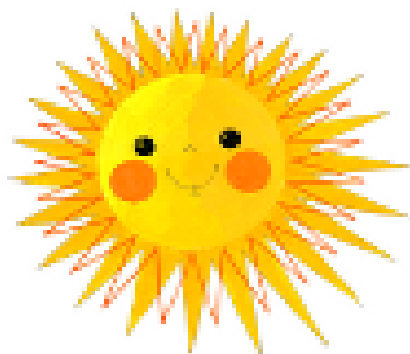


Mateřská škola, Praha 5 — Košíře, Peroutkova 1004,
příspěvková organizace



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Svět je velký, najdu se v něm“

**Jedna, dva, tři, čtyři, pět,
kolem nás je velký svět,
každý z nás se trochu bojí,
že, v tom světě neobstojí.**

Obsah:

Informace o škole	3
Charakteristika prostředí	4
Filozofie mateřské školy:	6
Respektovat a být respektován	6
Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami	7
Vzdělávání dětí nadaných	7
Vzdělávací cíle, oblasti a formy	9
Vzdělávací obsah ŠVP	10
Věcné podmínky pro vzdělávání	14
Podmínky pro přijímání dětí	16
Bezpečnostní opatření při práci s dětmi	17
Životospráva	18
Psychosociální podmínky	19
Organizace vzdělávání	20
Řízení školy	22
Spoluúčast rodičů	24
Nadstandardní aktivity školy	25
Plán evaluace	27
Třídní vzdělávací programy	28
Dlouhodobý záměr a koncepce školy	28
Vlastní strategie	31
Závěr	32

Informace o škole

Zřizovatel školy: MČ Praha 5.

Škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou od r. 2001.

IČO: 70108170

Název školy: Mateřská škola, Praha 5 - Košíře, Peroutkova 1004, příspěvková organizace

adresa školy: Peroutkova 24/1004, 158 00 Praha 5- Košíře

telefon: **257 22 11 96, 775 090 155**

telefon ŠJ: **257 22 57 42**

e-mail školy: reditelka@msperoutkova.cz
www.msperoutkova.cz

počet tříd: 4

třída „Sovičky“ uč. Bc. Monika Bátěková

uč. Kateřina Růžičková

tříd „Ježci“ vedoucí uč. Eliška Benešová

uč. Elizabeth Firlová

třída „Lištičky ředitelka Mgr. Alžběta Hobstová

uč. Markéta Krutská Dis.

třída „Medvídci“ uč. Bc. Anna Novotná

uč. Bc. Anna Stará

asistent pedagoga Lenka Bučková

asistent pro děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ) Alžběta Zwiebel

počet dětí: **104** dle povolené kapacity mateřské školy

provoz mateřské školy: **od 7,00 hodin do 17,00 hodin**

Mateřská škola má registrované občanské sdružení rodičů pod názvem „Klub rodičů a přátel školy při Mateřské škole Peroutkova 14004, Praha 5 – Košíře, z. s.

IČ: 63111411

Charakteristika prostředí

Třípodlažní budova školy, postavená v roce 1965 na slunném místě se snadnou dostupností MHD.

Ve druhém a třetím podlaží jsou zrcadlově umístěné dvě třídy s hernami a sociálním zařízením. Třídy a herny jsou směřovány na jižní stranu. Každá třída má v prvním podlaží šatnu. Z prostor bývalé kotelny byla zřízena menší učebna pro kroužky, v oddělené místnosti byla instalována keramická pec.

Kolem budovy je rozsáhlá zahrada se vzrostlými stromy a keři, s dostatečným počtem pískovišť a dětskými zahradními prvky. Terén je částečně v rovině, částečně v mírném svahu, kterého využívají nejstarší děti pro jízdu na kolech a v zimě všechny děti k zimním radovánkám.

Součástí školy je školní kuchyň a vždy na poschodí jedna „přípravná“ kuchyňka. V suterénu budovy je plynová kotelna a prádelna se sušárnou.

V roce 2008 byl k zadní části budovy přistavěn třípodlažní přístavek. V přízemí, se vstupem ze zahrady, je sociální venkovní zařízení pro děti. V dalších dvou podlažích jsou sociální zařízení pro zaměstnankyně a místnost pro úklidové pomůcky a prostředky.

V roce 2013, v letních měsících bylo provedeno celkové zateplení budovy, nová fasáda s barevnými prvky, na vstupní straně fasády byl vytvořen nový tematický obrázek, který naplňuje název našeho školního vzdělávacího programu – „Svět je velký, najdu se v něm“. Byl nově postaven přístřešek pro kočárky.

V budově MŠ byla provedena rekonstrukce dvou sociálních zařízení pro děti.

Na školních zahradách byla zbudována nová dětská pítka.

V suterénu MŠ proběhla rekonstrukce ležatého rozvodu vody.

Ve školním roce 2013/2014 jsme instalovali keramickou pec a byla provedena úprava dílničky a třídy pro individuální vzdělávání dětí.

V letních měsících 2015 byla provedena oprava a následná výměna podlahových krytin ve všech třídách.

V roce 2016 během letních prázdnin byla opravena cesta pro jízdu na kolech a byla zahájena oprava a úprava menší zahrady – přeměna v přírodní zahradu, doplněna koutky pro využití center aktivit.

V téže roce bylo opraveno fotbalové hřiště na velké zahradě.

V roce 2017 jsme společně začali naplňovat nově vytvořenou koncepci na malé školní zahradě. Základní myšlenkou byla realizace polytechnických a environmentálních výchovně vzdělávacích pomůcek na školní zahradě.

V březnu 2018 byla v rámci strukturálních a investičních fondů podána Studie proveditelnosti – výzva č. 37 Modernizace zařízení a vybavení pražských škol II.

Cílem studie je vybudování venkovní polytechnické učebny.

V létě 2019 jsme zahájili realizaci tohoto projektu a během roku ukončili.

V dalším roce jsme dokončili úpravy na velké zahradě, kde jsme pořídili nové mlhoviště a zastínění velké plochy pískoviště.

V letních měsících 2023 proběhla výměna nábytku ve třech hernách školy v rámci dotace a výzvy „Modernizace zařízení a vybavení pražských škol“ – polytechnická výchova ve školách

Organizační uspořádání školy

- ve školním roce 2015/2016 dochází k novému uspořádání tříd. Všechny třídy budou heterogenní (věkově smíšené třídy)

- uspořádání šaten zůstává stejné
- uspořádání místností, inovace a doplnění pomůcek do center aktivit pro děti v rámci inovace školního vzdělávacího programu (Školní vzdělávací program s prvky školního vzdělávacího programu Začít spolu)
- zachování dosavadní funkce Školního řádu a jiných vnitřních obecně platných předpisů
- nastavení flexibilního režimu dne, který umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby
- zachování a respektování současné tradice školy, kdy hlavním prostředkem školního vzdělávacího programu je hra, která směřuje k tomu, aby děti získaly osobnostní samostatnost a schopnost projevovat se jako individualita, která působí na své okolí
- začlenění tradic a zvyků města, městské části, zavedení nových forem spolupráce, rozšiřování poznávání dítěte s okolním světem
- od roku září 2017 výchova vzdělávání dětí v centrech aktiv v dopoledních hodinách na školní zahradě
- v roce 2019 /2020 dokončení přírodní zahrady, polytechnická výchova a vzdělávání

Filozofie mateřské školy:

„Respektovat a být respektován“

Připravit děti na stále se měnící se společnost, respektovat odlišnost lidí, kultur a prostředí. Posilovat sebevědomí dětí, nebát se vědomí, že jsem jiný.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je vlastní rozvíjející se program zaměřený na přípravu dětí pro vstup do stále měnící se společnosti. Školní vzdělávací program je vytvořen v souladu s RVP PV vydaným VUP Praha a obecně platnými právními předpisy. Obsah vzdělávání vychází z daných úkolů RVP PV s respektováním věku dítěte, jeho potřebami a možnostmi školy.

Filosofii tvoří heslo „RESPEKTOVAT A BÝT RESPEKTOVÁN“. Respektování individuálního vývoje každého dítěte, respektování rodiny, ve které dítě vyrůstá a respektování práv každé rodiny při výchově a vzdělávání dětí je neodmyslitelnou a stěžejní myšlenkou školního vzdělávacího programu.

Ve školním roce 2013/2014 došlo k inovaci školního vzdělávacího programu a od září 2013 jsme začali pracovat s prvky školního vzdělávacího programu „Začít spolu“(ZaS).

Děti jsou ve všech třídách věkově smíšených, snahou je vždy vytvořit věkově stejnou skupinu dětí v každé třídě. Od nástupu do mateřské školy mají zpravidla svoji třídu a své dvě paní učitelky, které na ně mohou působit po celou školní docházku. Osobnost dítěte tak může být rozvíjena systematicky a jednotně.

Cílem pedagogického procesu je dosáhnout vysokého stupně samostatnosti dětí, individuálního získávání kompetencí, které budou schopny uplatňovat v dalším životě a vzdělávání. K dosažení tohoto cíle se využívá různých forem a metod práce. Dětem je nabízeno kooperativní učení, které je založeno na vzájemné spolupráci, prožitkové učení, kdy se dítě učí na základě zkušeností a prožitků, což je pro dítě předškolního věku přirozené a jemu vlastní. Integrované učení hrou a činnostmi je aplikováno hlavně v centrech aktivit. Během celého školního roku je podporováno učení se dětí navzájem, které má svůj význam právě ve třídách heterogenního složení.

Pedagog je autorita, především však ve smyslu vyzrálé osobnosti, je dítěti spíše partnerem, pomocníkem, průvodcem na jeho cestě k poznávání, respektuje to, že každé dítě má právo být jiné.

Snaha všech zaměstnanců školy je, aby byly děti v klidu, cítily se bezpečně, těšily se na školu, na své kamarády a na celý kolektiv mateřské školy.

Na školní vzdělávací program s názvem „**Svět je velký, najdu se v něm**“, který je závazný pro všechny třídy, navazují třídní vzdělávací programy.

Pět hlavních integrovaných bloků školního vzdělávacího programu je v třídních vzdělávacích programech rozpracováno do tematických celků, které jsou formulovány tak, aby byly naplňovány cíle školního vzdělávacího programu, s ohledem na věk dětí a strukturu třídy, či již dosažených kompetencí u dětí. V rámci integrovaných bloků jsou všemi pedagogy rozpracované konkrétní celoškolské projekty zaměřené na dané téma. Do těchto projektů se zapojuje celý kolektiv MŠ a neodmyslitelnou a důležitou součástí těchto projektů je i zapojení a vzájemná spolupráce s rodinou.

Třídní vzdělávací programy jsou „otevřené“ pro případné vložení dalších témat, které vyplynou z mimořádných situací, z nápadů dětí, jejich zájmů apod. Jednotlivá témata jsou ve třídách rozpracována do časových plánů podle náplně a náročnosti daných témat. Tato témata jsou pravidelně písemně zpracována a vystavena v šatnách příslušné třídy.

Realizace je pak prováděna zejména prostřednictvím prožitků dětí a jejich činností v komunitním kruhu a v centrech aktivit.

Dopolední aktivity postupně přenášíme i na školní zahradu, kde je dětem nabízena hlavně environmentální a polytechnické vzdělávání. Vše probíhá tak, aby se rozvíjela celá osobnost dítěte. Velký význam je kladen na individuální potřeby dítěte.

Před nástupem dětí do základní školy se snažíme o to, aby byly hravou a nenásilnou formou připraveny začlenit se co nejsnadněji do školního prostředí a práce.

S dětmi s odkladem školní docházky pracujeme podle jejich individuálních potřeb.

Při vzdělávání dětí v mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít.

Během celého školního roku je velký důraz kladen na rozvíjení předčtenářských dovedností, proto je naše mateřská škola již několik let zapojena do celorepublikového projektu „Celé Česko čte dětem“. Jednotlivé činnosti projektu jsou zpracovány v třídních vzdělávacích programech.

Všechny děti provází po celou dobu docházky písemné záznamy o průběžném rozvoji jejich dovedností a vzdělávání. Chceme, aby dítě, které odchází z naší mateřské školy, bylo optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické i sociální, aby později, jako dospělý člověk mohlo prožít plnohodnotný smysluplný život a chovat se podle demokratických zásad soužití ve společnosti.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program v návaznosti na RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Od roku 2017 využíváme čerpání šablon I a II pro potřeby školního asistenta a od školního roku 2019/2020 pracuje v mateřské škole asistent pedagoga pro děti z rodin s odlišným mateřským jazykem a dva asistenti pedagoga pro děti s podpůrným opatřením.

Vzdělávání dětí nadaných

Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých činnostech smysluplně uplatnily, s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučujeme zákonným zástupcům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho realizaci a vyhodnocení v úzké spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávání

Mateřská škola umožňuje dětem v posledním ročníku předškolního vzdělávání (povinné předškolní vzdělávání) individuální vzdělávání.

Vzdělávací cíle, oblasti a formy

Dlouhodobé cíle:

1. Vnímat změny, učit se je přijímat a aktivně se s nimi vyrovnávat.
2. Učit se kriticky myslet, rozpoznávat problémy a řešit je.
3. Umět si vybírat a nést za svou volbu odpovědnost.
4. Být tvůrčí a mít představivost.
5. Sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství, zemi a prostředí, ve kterém žijeme.
6. Vytvářet si zdravé životní návyky.

Cílem ŠVP je vytvořit u dětí schopnost žít bez problémů ve společenství ostatních lidí. Různými činnostmi se snažíme o to, aby dítě získalo informace o sobě, rodině i o jiných lidech, o prostředí, které nás obklopuje a o hodnotách v našem společenství uznávaných. V dětech pěstujeme dobré vztahy k sobě navzájem, kamarádství, tolerantnost k těm, kteří se odlišují, vhodné chování k známým i neznámým lidem.

Specifické oblasti předškolního vzdělávání:

1. biologická
2. psychologická
3. interpersonální
4. sociálně kulturní
5. environmentální

Formy vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech **činnostech a situacích**, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem **spontánních a řízených aktivit**.

Specifickou formu představuje **didakticky cílená činnost**, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme předávání hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

S dětmi s odkladem školní docházky pracujeme individuálně dle jejich potřeb. Obsah školního vzdělávacího programu respektuje a naplňuje požadavky pro předškolní vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními a pro děti nadané.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství nadstandardních aktivit: např.: společné akce rodičů a dětí, školy v přírodě a výlety, které organizujeme v průběhu celého roku, v odpoledních hodinách zájmové kroužky.

Druhy činností:

- skupinové
- individuální
- frontální
- relaxační

Činnosti vedoucí k průběžným vzdělávacím cílům:

- sebeobslužná činnost
- naučit děti chápat význam některých režimových složek (osobní hygiena, pobyt na čerstvém vzduchu, odpočinek)
- projevit a vyjádřit vlastní potřeby, zájmy
- spolupodílet se na udržování pořádku, úklidu hraček, pomůcek

Časový plán

Je připravován na delší časové období v souladu s integrovanými bloky (v třídním programu). Nejsou přesně limitovány. Plán je volně přizpůsobitelný dle náročnosti tématu, podle zájmu dětí s možností doplňování či naopak zkracování či nahrazování jinými.

Témata a jejich naplňování v centrech aktiv jsou uzpůsobena věku dětí, jejich potřebám v návaznosti na vzdělávání v minulém školním roce a vytyčením cílů v jednotlivých třídách rozpracovány do třídních programů.

Velký důraz je kladen na adaptaci a bezproblémové začlenění nově přijatých dětí k předškolnímu vzdělávání. Vše probíhá v úzké spolupráci s rodinou dítěte.

„Svět je velký, najdu se v něm“

Cílem školního vzdělávacího programu je vytvořit u dětí schopnost žít bez problémů ve společnosti ostatních lidí. Různými činnostmi se snažíme o to, aby dítě získalo informace o sobě, rodině i o jiných lidech, o prostředí, které nás obklopuje a o hodnotách v našem společenství uznávaných.

V dětech pěstujeme dobré vztahy k sobě navzájem, kamarádství, tolerantnost k těm, kteří se odlišují, vhodné chování k známým i neznámým lidem.

Seznamují se s různými druhy řemesel, pracují s předměty denní potřeby, zkoumají a objevují.

Vzdělávací obsah programu

Tento vzdělávací obsah slouží pedagogům naší mateřské školy jako východisko vlastní vzdělávací nabídky jednotlivých tříd. Tvoří jej pět integrovaných bloků-záměrně nejsou připraveny na každý měsíc, aby časové rozvržení nesvazovalo učitelky při tvorbě jednotlivých třídních vzdělávacích programů.

Integrované bloky:

I. *Svět je plný lidí* — učíme se žít mezi lidmi

- **Moje rodina**
- **Síla zdraví**
- **Každý jsme jiný**

Charakteristika: Seznamování dětí s tím, že každý z nás někde v tom velkém světě patří, má tady své místo. Respektovat, že každý je jiný a má právo být sám sebou. Poznat sám sebe, vážit si života, zdraví a pečovat o ně.

Dílčí a vzdělávací cíle: Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému, osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.), vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti a jiné), rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i s dospělými.

Očekávané výstupy: Dodržovat pravidla soužití v mateřské škole. Přijímat a uzavírat kompromisy. Vnímat funkci rodiny, pracovní a společenské role různých členů naší společnosti. Znat své tělo a funkci lidských orgánů, vědět co je zdravé a co ne. Umět popsat své pocity.

Vzdělávací nabídka: Aktivita podporující adaptaci dětí. Hra na téma rodiny a respektování druhého. Spoluvytváření pravidel soužití ve třídě. Záměrné pozorování odlišností lidí, pozorování sebe sama a svých pocitů. Smyslové hry. Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, hygieně a zdraví.

II. *Svět je plný zvířat a rostlin* – seznamujeme se s přírodou

- **Tajemství lesa**
- **Poznáváme zvířecí svět**
- **Chráním tě země má“**

Charakteristika: Objevovat co tvoří živou přírodu, učíme se, jak o ní pečovat. Smyslem je vytvářet v dětech povědomí o tom, že rozdíly ve formách života a jejich projevech vytvářejí bohatou mozaiku, z níž se život na Zemi skládá.

Dílčí a vzdělávací cíle: Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškodit a zničit, přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá a neživá příroda, přírodní jevy

a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, ovzduší, roční období), práce s encyklopedií, s obrazovým materiálem, různými přírodninami, ekologicky motivované hry, smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.

Očekávané výstupy: Osvojit si elementární poznatky o světě přírody (zvířatech, rostlinách apod.). Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).

Vzdělávací nabídka: Práce s encyklopediemi. Přímé pozorování zvířat, rostlin a života v přírodě. Výtvarná tvorba vycházející z tohoto pozorování. Vycházky do okolí, výlety. Dramatické činnosti a poslech literárních děl ze života zvířat. Praktické činnosti při péči o rostliny. Tematické hry se „zvířátky“. Činnosti podněcující tvořivost a nápaditost.

III. *Svět se stále mění* – vnímáme změny kolem nás

- **Objevy a vynálezy**
- **Koloběh roku**
- **Čas**

Charakteristika: Uvědomit si, jak se vše kolem nás mění a že jsou tyto neustálé změny přirozenou součástí života. A to jak jevy a děje odehrávající se v přírodě, tak jevy a děje odehrávající se v lidské společnosti.

Dílčí vzdělávací cíle: Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí, praktické užívání technických přístrojů a hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává, praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, roční období, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami).

Očekávané výstupy: Všimnout si změn v přírodě (znát základní charakteristiku ročních období). Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé. Pojmenovat a používat časové pojmy (např. včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, rok).

Vzdělávací nabídka: Činnosti přibližující přirozené časové i logické posloupnosti dějů. Sledování změn v přírodě – ekologické hry. Činnosti zaměřené k pochopení pojmů a osvojování poznatků. Kladení otázek a hledání odpovědí. Vytváření kalendáře přírody (pozorování změn počasí). Logické řazení časových posloupností (využití obrázků). Pokusy a objevy.

IV. Svět je místo k poznávání a objevování – poznáváme svět techniky, řešíme problémy, experimentujeme

- **Cestou necestou**
- **Škola volá**

Charakteristika: Posilování u dětí potřebu poznávat nové a nepoznané věci, které děti obklopují. Technika nás obklopuje ve stále větší míře, proto je třeba nejen se s ní seznamovat, ale také si uvědomovat, že má sloužit lidem ke zkvalitnění života, a ne jim škodit.

Dílčí vzdělávací cíle: Samostatný slovní projev na určité téma, rozvoj, rozvoj a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logického (pojmového), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie, rozvoj tvořivosti) tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření), posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.), osvojení si elementárních poznatků o znakových o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla), vytváření základů pro práci s informacemi, rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání, poznávání sebe sama rozvoj kooperativních schopností, vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Očekávané výstupy: Poznat a pojmenovat většinu toho, čím jsme obklopeni. Mít povědomí o technickém prostředí v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek. Vnímát, že je zajímavé se dozvídat nové věci. Řešit problémy, úkoly a situace. Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným. Orientovat se v nejbližším okolí. Rozlišovat některé symboly. Poznávat písmena a číslice.

Vzdělávací nabídka: Vycházky do okolí. Experimenty s materiály a předměty. Poučení o možných nebezpečných situacích. Hry a aktivity na téma dopravy. Praktické využití počítačů a dalších technických předmětů. Grafické napodobování symbolů, písmen a čísel. Aktivity zaměřené k získávání orientace v okolí. Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse, objevování). Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou

V. Svět plný pohádek, oslav a tradic-uchováváme tradice a odkaz našich předků

- **Co se skrývá v knize.**
- **Tradice a svátky.**

Charakteristika: Velký význam pro zařazení dítěte do společenství ostatních má také vytváření povědomí o životě a tradicích našich předků a umění na tyto tradice navazovat.

Proto je třeba seznámit děti se světem kultury, literatury, tradic, lidových zvyků a obyčejů. V rámci tohoto integrovaného bloku se budeme snažit vytvořit u dětí kladný vztah ke knihám pravidelným předčítáním a zapojením se do celostátní akce Celé Česko čte dětem.

Vzdělávací cíle: Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování), rozvoj komunikativních dovedností (verbální i neverbální) a kultivovaného projevu, osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

Očekávané výstupy: Vnímat umělecké a kulturní podněty. Získat základní návyky společenského a kulturního chování. Seznámit se s tradicemi naší země. Mít povědomí i o existenci jiných kultur a jejich tradicích. Umět vyjádřit a sdělit své prožitky a pocity, projevit citlivost a empatii k druhému, dělat druhým radost a uplatňovat svou dovednost ve prospěch celku.

Vzdělávací nabídka: Poslech pohádek a příběhů. Prohlížení knížek. Přípravy a realizace společných slavností. Sluchové hry, slovní hádanky, hry se slovy. Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo. Aktivita přibližující svět kultury a umění.

Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.

V průběhu školního roku 2023/2024 budou v mateřské škole probíhat dva celoškolské společné projekty.

ŘÍJEN

„Tajemství podzimu „

BŘEZEN

„Březen, měsíc knihy“

Věcné podmínky pro vzdělávání

Mateřská škola hospodaří s rozpočtem z Magistrátu hl. m. Prahy, z něhož jsou hrazeny mzdy zaměstnanců a ONIV – tj. hračky a pomůcky, jízdné, školení a další vzdělávání zaměstnanců a pracovní pomůcky. Z rozpočtu zřizovatele MČ Praha 5 (navýšený o poplatky od rodičů za úplaty na vzdělávání) jsou hrazeny režijní potřeby školy – tj. energie, údržba, drobný a nehmotný majetek, služby, materiál pro úklid, výtvarnou a pracovní výchovu, revize apod.

Hygienická zařízení pro děti odpovídají počtu dětí. Nábytek je ve všech třídách vyhovující, rozměrově odpovídá hygienickým normám. Všechny třídy mají pro potřeby dětí počítač a vhodné materiály. Hračky a pomůcky jsou dětem dobře přístupné a jsou průběžně obnovovány.

Technický stav budovy byl v létě 2002 vylepšen o novou zateplenou střechu. Na jižní straně budovy byly v roce 2004 vyměněny stávající dřevěná okna za plastová a instalovány venkovní žaluzie. Okna na severní straně byla vyměněna v roce 2008.

Na jaře 2008 bylo vybudováno v přední části zahrady hřiště. Také byla nainstalovaná dřevěná pergola pro zastínění a herní prvky ve stávající i nové části hřiště.

V létě 2013 bylo provedeno celkové zateplení budovy, nová fasáda a nové barevné řešení budovy. Ve dvou třídách proběhla rekonstrukce sociálního zázemí pro děti. Na obou školních zahradách byla nově instalována dětská pítka.

V roce 2014 proběhla oprava ležatých rozvodů vody v suterénu budovu, úprava malé učebny, instalace keramické pece a její zabezpečení. Oprava zahradních domků. Byla pořízena dvě zahradní pítka na školní zahrady.

V roce 2015 proběhla oprava a výměna podlahových krytin ve všech třídách.

Na podzim 2016 – oprava příjezdové cesty k budově MŠ – zajištěna zřizovatelem MČ Praha

V době letních prázdnin 2016 byla provedena oprava a následná výměna povrchu cesty pro využití jízdy na kolech a odrážedlech. Dále byly zahájeny terénní úpravy malé zahrady a její následná proměna v zahradu přírodní, na které se stále v rámci spolupráce s rodinami dětí pracuje. V létě 2019 bylo zahájeno čerpání dotací na přeměnu školní zahrady na polytechnickou a environmentální učebnu. Bylo opraveno fotbalové hřiště na velké zahradě.

V roce 2019/ 2020 byla dokončena přeměna školní zahrady na polytechnickou a přírodní zahradu, kterou plně využíváme při výchově a vzdělávání dětí.

V létě 2020 jsme instalovali nové herní prvky na jižním svahu školní zahrady, zřídili mlhoviště a nový pryžový povrch kolem původní skluzavky.

Na přírodní zahradě nový herní prvek – jehlan.

V létě 2023 byly nově vybaveny tři herny polytechnickým nábytkem.

V témže roce byly mateřská škola vybavena novou IC technikou včetně projektorů. Finance byly čerpány z dotačních programů

Prostory budovy mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Podmínky pro přijímání dětí

Mateřská škola má kapacitu 104 dětí podle vyhlášky č.14/2005 Sb., § 4 odst. 2, ve znění vyhlášky č.43//2006 Sb., se třída mateřské školy naplňuje do počtu 26 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých. Zřizovatel školy může povolit výjimku z počtu dětí ve třídě (max. 28 dětí).

Dle zákona č. 561/2004., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 178/2016 Sb., s účinností ke dni 1. 1. 2017:

§ 34 Zápis k předškolnímu vzdělávání se organizuje pro děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve pro děti od 2 let. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné (od roku 2017).

§34 Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2. května do 16. května. Od 1. 9. 2018 se přednostně přijímají děti, které dosáhnou před začátkem školního roku třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu v příslušném školním obvodu

Místo, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok stanoví ředitelka mateřské školy dle §34 odst. 2 školského zákona 561/2004 Sb., po dohodě se zřizovatelem.

Ředitelka mateřské školy je podle §34 odst. 4 školského zákona 561/2004 Sb., povinna přijmout přednostně děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Další kritéria pro přijetí k předškolnímu vzdělávání stanoví ředitelka mateřské školy. Zápis probíhá ve správním řízení.

§37 Žádost o odklad povinné školní docházky musí být podána do konce dubna.

Odklad školní docházky vystavuje ředitelství základní školy na základě písemné žádosti rodičů na té škole, kde bylo dítě u zápisu. Kopii rozhodnutí o odkladu doloží rodiče neprodleně mateřské škole.

Bezpečnostní opatření při práci s dětmi

Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce pedagogičtí pracovníci školy, a to od doby převzetí dětí od jejich zástupce či pověřené osoby až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě. Neznámé pověřené osobě předá učitelka dítě jen na základě písemného pověření zákonných zástupců.

Pedagogický pracovník odpovídá při pobytu dětí mimo území školy nejvýše za 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravé starších tří let. Ve všech třídách je pro pobyt mimo školní zahradu zajištěno překrývání učitelek. Při pobytu na zahradě nedovolí učitelky dětem bez dozoru na průlezkách, skluzavkách a jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu. Při jízdě na kolech a koloběžkách musí děti používat ochranné přilby.

Při vycházkách chodí děti ve dvojicích, učitelka dbá na bezpečné přecházení ulic, používá terčík. Děti nosí bezpečnostní vestičky.

Pro zajištění bezpečnosti, při akci tříd, rozhoduje ředitelka na základě náročnosti a počtu dětí o určení další způsobilé doprovodné osoby. Ředitelka určí hlavního vedoucího akce, který je povinen poučit děti o zvláštních situacích a po skončení akce předat ředitelce informace o průběhu.

V době realizace zájmových kroužků zodpovídá za děti, které se činnosti účastní, vždy vedoucí kroužku, a to do doby převzetí dětí od učitelky do doby jejich předání zpět do třídy či zákonnému zástupci.

Do školy v přírodě nemohou být vyslány děti, jejichž zdravotní stav by se mohl v případě pobytu na škole v přírodě zhoršit. Zákonní zástupci dítěte musí předložit potvrzení o bezinfekčnosti, které nesmí být starší 1 dne. Počet pedagogů na 20 dětí - 2 učitelky a 1,5 pomocných vychovatelů a jedna zdravotnice. Ve ztížených podmínkách je nutné zajistit dalšího vychovatele. Dohled nad dětmi ve škole v přírodě je stanoven vnitřní směrnicí o ŠVP. Všechny zúčastněné děti musí mít pro účast ve škole v přírodě doklad o zdravotní způsobilosti.

Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakýmkoliv úrazu. V případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonné zástupce dítěte. Každý, i drobný úraz je zaznamenán do knihy úrazů. U úrazu, kde bylo nutné ošetření lékaře, vyplní učitelka protokol o úraze a předá ředitelce školy.

Děti jsou pojištěny proti úrazu u České pojišťovny. Pojištění je platné pro všechny akce, které škola pořádá, včetně školy v přírodě.

Budova mateřské školy je k zajištění bezpečnosti dětí uzavřena, rodiče si musí zazvonit a vyčkat do otevření. Pro větší bezpečnost byl v roce 2012 instalován kamerový systém.

Životospráva

Životospráva dětí je zajišťována v souladu s vyhláškou Ministerstva zdravotnictví o veřejném stravování. Děti mají možnost po celý den pít ovocný čaj, šťávu, vodu apod. Dokonalý pitný režim je zajišťován i při pobytu dětí na školní zahradě v roce 2013 byla nově instalována na obou zahradách dětská pítka na vodu. Dětem, které sami nemají potřebu pít, učitelky v průběhu dne nabízejí nápoje. Tvorba jídelníčku se řídí platnými vyhláškami tak, aby splňoval spotřební koš (evidence složek stravy, aby byla dodržena předepsaná výživová norma — jeho plnění zaručuje pestrost a vyváženost stravy). Děti nejsou do jídla nuceny, ale zdravě motivovány, zejména u neznámého jídla.

Pobyt dětí venku se uskutečňuje denně. Pouze v případě silné inverze, deště, či mrazu pod -10 °C, mají děti náhradní činnost v hernách. Na televizi se děti dívají minimálně, a to pouze na pořady vhodné pro mateřské školy či krátké pohádky na videokazetách či DVD. Současně dodržujeme i psychohygienické podmínky při hře na počítači. V šatnách, zejména při převlékání v zimním období, se zdržují děti co nejméně. Učitelkám u dětí nejmladšího věku pomáhají provozní pracovníce.

„Scházení“ dětí probíhá v jedné třídě od 7,00 hodin. V 7. 30 hodin ve dvou třídách a od 8.00 jsou děti ve svých třídách. Odpoledne zůstávají děti ve všech třídách do 16,00 hodin, od 16.00 – 17.00 ve dvou třídách. Při vhodném počasí tráví odpolední čas na školní zahradě.

V mateřské škole jsou respektovány individuální potřeby dětí - např. při řízené činnosti, do kterých děti nejsou nuceny nebo při odpočinku dětí na lehátku. Všechny děti po obědě relaxují u čtené pohádky, Nejstarší předškolní děti se po přečtené pohádce věnují individuálním klidovým činnostem. Mladším dětem, které neusnou, je učitelkou nabídnuta náhradní klidná činnost.

Psychosociální podmínky

Zaměstnankyně školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Snaží se o vytvoření vzájemné důvěry, tolerance a ohleduplnosti k čemuž jsou nenásilnou formou vzoru vedeny i děti.

Všechny děti mají stejná práva a povinnosti. Jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou zpravidla všichni rádi.

Učitelky se vyhýbají negativnímu hodnocení, převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporují u dětí nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. Hodnocení se vztahuje k činnosti nikoliv k osobě dítěte. Snaží se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozují vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Dostatečně se věnují při všech činnostech dětem a vzájemným vztahům mezi nimi, případně je nenásilně ovlivňují prosociálním směrem.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány chvatem a spěchem.

Adaptace dětí na začátku školního roku probíhá individuálně s možností přítomnosti rodiče, nebo prarodiče.

Organizace vzdělávání

Třídy mateřské školy pro školní rok 2024/2025
všechny třídy jsou heterogenní – věkově smíšené

Třída	/Sovičky/	děti ve věku	3–6 let
Třída	/Ježci/	děti ve věku	3–6 let
Třída	/Lišky/	děti ve věku	3–6 let
Třída	/Medvídci/	děti ve věku	3–6 let

Učitelky se střídají při ranních a odpoledních službách s největším možným překrytím služeb a zpravidla tak, aby v případě vycházky mimo objekt mateřské školy byly přítomny dvě paní učitelky a byla tak zajištěna bezpečnost dětí. Z důvodu bezpečnosti dětí plně celoročně využíváme školní zahradu.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Učitelky se snaží vytvářet podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají dostatek času pro hru, pro její dokončení a hodnocení. Děti mají možnost zvolit si takovou aktivitu, která jim v ten den vyhovuje.

Škola se snaží o zajištění vhodných dostupných pomůcek pro plánované činnosti. Třídy spojujeme pouze v ojedinělých případech, např. při větší absenci učitelek, nebo při velmi nízkém počtu dětí ve třídách.

Od 7.00 se scházejí děti vždy v jedné třídě, zde si hrají podle svých zájmů a potřeb. V 7.30 přichází další paní učitelka a odvádí příslušné děti do druhého patra. Od 8.00 jsou již všechny přítomné děti ve svých třídách, nadále pokračuje scházení dětí do 8.15hod. Následují volné činnosti a aktivity, cvičení. V 8.45hod se děti připravují na svačinu a svačí. Po svačině se sejdeme v ranním kruhu, který je situován v prostoru třídy tak, aby děti viděly na nástěnku s denním programem. Cílem ranního kruhu je vést děti k tomu, aby si navzájem naslouchaly, seznámily se s tématem dne, ze kterých činností si mohou vybrat. Kruh je symbolem rovnosti, spoluodpovědnosti. Děti se přivítají, pozdraví. Když se seznámí s programem, zvolí si danou aktivitu v centrech. Možnost volby je také závazkem pro každého, že si danou činnost dobrovolně vybral, dokončí ji a pak potřebné pomůcky, s kterými pracoval, uloží na své místo. Práce má být radostná a děti se učí pracovat v týmu. Po ukončení činností dětí společně hodnotí svoji práci, učí se přijímat pozitivní i negativní kritiku.

V průběhu všech činností mají učitelky roli pomocníka, partnera. Pozorují a hodnotí chování dětí ve všech situacích a individuálně se dětem věnují podle potřeby.

V 10.00 – 10.30 odcházejí třídy ven, kde děti mají možnost jak spontánních pohybových aktivit, tak aktivit řízených pedagogem v souladu se školním vzdělávacím programem a s využitím center aktivit (voda, písek, dílna, environmentální výchova). Z vycházky či pobytu na zahradě se děti vracejí v 11.30, následuje převlékání a příprava na oběd. Některé děti po obědě odcházejí domů, rodiče si je mohou vyzvedávat od 12.15 do 12.30. Ostatní po obědě odpočívají, děti mají spánkový režim uzpůsoben jejich individuálním potřebám. Při odpočinku se učí vzájemné toleranci a respektu. Nejstarší předškolní děti odpočívají na koberci na svých polštářcích. V průběhu odpočinku poslouchají čtenou pohádku, relaxační hudbu. Nejstarší děti se po odpočinku věnují nadstandartním zájmovým kroužkům a jiným klidovým činnostem.

V 14.30 je odpolední svačina a od 14.45 si děti přebírají zákonní zástupci. V této době jsou děti za příznivého počasí na zahradě školy, kde se mohou věnovat pohybovým aktivitám (jízda na kole, koloběžce, míčové hry apod.) či jiným hrám a dle svých zájmů či nabídky

pedagoga. V případě nepříznivého počasí jsou volné hry a aktivity dětí realizovány ve třídách, a to ve všech třídách. Od 16.00 do 17.00 jsou děti ve dvou třídách.

Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu a v případě výletů, exkurzí, divadelních představení, návštěvy plaveckého kurzu, besídek a podobných akcí.

Řízení školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnankyň školy jsou jasně vymezeny v náplni práci.

Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry, respektuje názory a náměty. Pedagogický sbor pracuje jako poradní orgán ředitelky školy, jako tým a snaží se do spolupráce zapojit i rodiny dětí. Plánování pedagogické práce vychází vždy z předchozí analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka školy každoročně předkládá zaměstnankyním dotazník, týkající se nejen jejich práce, aktivit, ale vyhodnocující i podmínky školy apod.

Na tvorbě školního vzdělávacího programu se podílí všechny učitelky, dokument je otevřený pro další zkvalitňování a aktualizaci po kontrolní a evaluační činnosti.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem školy, se základními školami v okolí, a s odborníky poskytující pomoc při řešení výchovných, zdravotních a vzdělávacích problémů dětí. Má vypracovaný evaluační systém a plán dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, nabízí a zajišťuje odborné semináře i pro všechny zaměstnance školy.

Personální podmínky

Pedagogičtí zaměstnanci:

Třída Sovičky uč. Bc. Moniká Bátěková, uč. Kateřina Růžičková

Třída Ježci uč. Eliška Benešová,

Třída Lištičky řed. Mgr. Alžběta Hobstová , uč. Markéta Krutská Dis.

Třída Medvědi uč. Anna Novotná Bc., uč. Bc. Anna Stará

asistent pedagoga Lenka Bučková

Provozní zaměstnanci:

Vedoucí školní jídelny – hospodárka	Monika Brunátová
Školnice	Jana Opičková
Uklízečka	Tetyana Cherniavska
Uklízečka	Lenka Součková
Vedoucí kuchařka	Marta Šretrová
Kuchařka	Adéla Drábková

Všechny zaměstnankyně se schází na pravidelných pracovních poradách – provozně pedagogických a pedagogických poradách zpravidla 1x měsíčně. Podle potřeby a vzniklé situace k okamžitému řešení dané situace.

Využíváme písemných oběžníků, případně vnitřní nařízení ředitelky školy.

Spoluúčast zákonných zástupců a členů rodiny

Zákonní zástupci mají možnost na zahajovací třídní schůzce KRPSŠ a i v průběhu školního roku podílet se na tvorbě vzdělávacích programů. Škola vítá všechny náměty a aktivity zákonných zástupců. Zákonní zástupci mají možnost vyjádřit svůj názor i anonymně v každoročně probíhající dotazníkové akci. Učitelky podle potřeby informují zákonné zástupce: na webových stránkách školy a na nástěnkách o aktivitách školy, nebo individuálním rozhovorem a při konzultačních hodinách o vývoji jejich dětí. V rámci možností se učitelky snaží vyhovět přáním rodičů týkající se potřeb jejich dětí. Mateřská škola je pro rodiny dětí otevřená. Rodiče, prarodiče, sourozenci – každý z nich může přijít do mateřské školy a připojit se k dětem během jejich činností. Nejvhodnější je zpravidla doba při příchodu nebo při vyzvednutí odpoledne. Škola se snaží, aby získala důvěru zákonných zástupců, bez které se výchova a vzdělávání dětí neobejde.

Využíváme a jsme velmi rády za zájem rodičů a prarodičů přijít číst dětem do mateřské školy v rámci projektu „Celé Česko čte dětem“.

Škola nabízí rodičům možnost individuálních konzultací o vývoji dítěte, které probíhají 2x ročně během školního roku.

Ředitelka poskytuje rodičům konzultační a informační hodiny vždy po vzájemné domluvě.

Ředitelka spolupracuje se všemi zástupci tříd a s KRPSŠ.

Nadstandardní aktivity školy

- Pravidelná výuka anglického jazyka v rámci školního vzdělávacího programu – Wattsenglish
- Cvičení v tělocvičně v základní škole U Santošky
- Návštěvy prvňáčků ve školách

Odpolední nadstandardní aktivity:

- Kreativní tvoření
- Keramický kroužek – „Malý sochař“
- Kroužek sebeobrany a her
- Sportovní kroužek

Využití nabídek divadel.

Pravidelná spolupráce s ND.

Poznávací a turistické jednodenní a polodenní výlety.

Oslavy sv. Martina pořádané i pro spoluobčany Malvazinek

V období Masopustu celoškolní karneval s rodiči i veřejností.

Výlet na farmu, nebo do skanzenu.

Slavnostní rozloučení s předškoláky i s rodiči – zahradní slavnosti.

Jízda na kolech a koloběžkách na školní zahradě.

Jízda na koních 2x ročně.

Dvakrát ročně zajišťuje škola fotografování dětí.

Jednou ročně probíhá v mateřské škole „Den otevřených dveří“.

Školy v přírodě.

Spolupráce:

- s logopedickou poradnou, 1 x ročně je prováděna depistáž (prevence poruch a vad řeči dětí) profesionálním logopedem
- vyšetření zraku dětí
- s pedagogicko – psychologickou poradnou Kuncova, Praha 5 — na základě zájmu rodičů je před zápisem do základní školy prováděna pedagogická diagnostika dětí
- besedy
- se Základní uměleckou školou Na Popelce – pozvání dětí s hudebními vlohami na zápis využití nabídek ZUŠ, návštěvy dětí MŠ na koncertech v ZUŠ
- se Základní školou U Santošky 1 — cvičení dětí mateřské školy v tělocvičně základní školy, projekty realizované podle návrhů základní školy nebo mateřské školy
- čtení školáků předškolákům
- v době zápisů do základní školy spolupráce s ostatními ZŠ – Tyršova, Drtinova, Chlupova, Weberova návštěva vybraných škol s dětmi z MŠ

Plán evaluace

- je podrobně rozpracován v tabulce struktura vlastního hodnocení školy

Evaluace školení a vzdělávání pedagogů	následně po školení provést přenos poznatků na pedagogické poradě, závěry pro další práci, doporučení či nedoporučení pro další absolvování - <i>všechny učitelky</i>
Evaluace témat třídních vzdělávacích programů	učitelky ve třídě po ukončení daného tématu - <i>zodpovídá učitelka</i>
Evaluace třídních programů	na pedagogické poradě v červnu jako podklady pro hodnocení školního roku metodou dotazníku pro učitelky - <i>všechny učitelky</i>
Evaluace školního programu	průběžně a na konci školního roku – formou dotazníku - <i>všechny učitelky</i> výroční (dílčí) zpráva - <i>zodpovídá ředitelka školy</i>
Spolupráce s rodinami	viz dotazník na konci šk. roku - <i>zpracovává uč. A. Novotná Bc.</i>
Evaluace při spolupráci s elementaristkami ZŠ, při spolupráci s KRPŠ	dle plánu spolupráce průběžně - <i>vedení KRPŠ a ředitelka školy</i>
Sledování a zaznamenání výsledků individuální práce s dětmi s odkladem školní docházky	průběžně viz hospitace - <i>zodpovídá ředitelka školy</i> hodnocení dětí v záznamech v portfoliích dětí - <i>učitelky</i>
Sledování a zaznamenávání individuálního rozvoje dětí ve všech třídách	Portfolia dětí – 3x ročně - <i>učitelky</i>
Evaluace prostředí	dotazník pro rodiče – 1x ročně - <i>ředitelka školy</i> dotazník pro učitelky – 1x ročně - <i>ředitelka školy</i> dotazník pro provozní zaměstnance-1xročně - <i>ředitelka školy</i>
Evaluace podmínek pro vzdělávání Swot analýza	dotazník pro rodiče – 1x ročně - <i>ředitelka školy</i> dotazník pro učitelky - <i>ředitelka školy</i>

Třídní vzdělávací programy

Školní vzdělávací program je rozpracován ve třídních vzdělávacích programech v jednotlivých třídách.

Jednotlivé týdenní i dlouhodobé bloky jsou rozpracovány do matic, které jsou vyvěšeny v šatnách každé třídy. Podle potřeby jsou průběžně aktualizovány.

Ve školním roce 2023/2024 pracujeme podle celoročního společného projektu

„ Svět je plný příběhů “.

Tento projekt je rozpracován do jednotlivých bloků, které navazují na konkretizované očekávané výstupy, které vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Během školního roku 2024/2025 plánuje dva celoškolní projekty.

„ Tajemství podzimu“

„ Březen, měsíc knihy“

Dlouhodobý záměr a koncepce školy

Oblast ekonomická a materiálně technická

- každoročně určovat priority ve vybavování MŠ v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavenost tříd
- současné financování školy podpořit menšími zisky z pronájmů školních prostor a od sponzorů
- zaměřit se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlášených MŠMT
- využití školní zahrady v rámci práce v centrech aktivit
- dostupnost internetových zdrojů do tříd – využití při vzdělávání dětí
- vybavení tříd audio vizuální technikou

Další investice - nákup učebních pomůcek, hraček a didaktických her, sportovního náčiní, pravidelné doplňování dětské i učitelské knihovny, doplnění školního nábytku (centra aktivit), keramický materiál, zkvalitnění IT vybavenosti školy apod. budou realizovány podle nejaktuálnějšího stavu potřeby.

Oblast výchovně vzdělávací

- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u dětí, zejména v předčtenářské, předmatematické, polytechnické, sociální, přírodovědné oblasti, seznamování s cizím jazykem
- Podpořit vzdělávání cizinců, vytvořit pozitivní a

- vést děti k respektu k odlišným kulturám, zaměřit se na poznávání jiných kultur, pomoci dětem uvědomovat si české zvyky a národní tradice, ale současně si vážit tradic jiných národů
- podporovat současnou filozofii vzdělávacího programu
- vytvářet individuální plány pro všechny děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve spolupráci s PPP a odborníky (portfolio pro každé dítě)
- vytvářet ve školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných
- individuální práci založit na bezpodmínečném pozitivním přijetí, empatii, emoční opravdovosti, otevřeném projevování pocitů, učení orientovat se nejen na výsledek, ale zejména na proces
- zaměřit se na projektové a prožitkové učení
- využití přírodní zahrady k seznamování se s polytechnickou a environmentální výchovou
- věnovat maximální péči dětem mimořádně nadaným a zajistit adaptační program s umožněním vstupu rodinných příslušníků do školy, „otevřená škola“ s možností zapojení do všech činností, využití potenciálu rodičů ve prospěch školy (co nejintenzivněji zapojit Klub rodičů)
- dbát na přirozený a plynulý přechod předškolních dětí do základní školy, spolupracovat v nejvyšší možné míře s rodinou, být tolerantní k individuálním kulturním a etnickým odlišnostem
- dle skladby bloků a časového obsahu rozvíjet veškeré kompetence pro naplnění hlavního cíle školního vzdělávacího programu a jeho vzdělávacího obsahu, začlenit projektové dny a zapojit rodičovskou veřejnost
- rozvíjet dle možností počítačovou gramotnost
- nabídnout rodičům předškolních dětí testy školní zralosti a besedy s odborníky
- zachovat a případně i nadále rozvíjet stávající nadstandardy školy
- rozvíjet spolupráci v oblasti charitativních akcí, zapojení rodin

Oblast personální

- promyšleně vybírat případné nové pracovníky školy
- maximální kvalifikovanost a odbornost pedagogických pracovníků, zvyšování profesionality (postupovat systematicky, dle plánu dalšího vzdělávání pracovníků)

- navodit motivační prostředí pro další vzdělávání, zejména pedagogických pracovníků, využívání moderních didaktických pomůcek a využívání různých metod a forem vzdělávání (výukové programy na PC, projektové dny, spolupráce s městskou částí, regionem, atp.)
- zapojení všech pracovníků školy do dotací a grantů na podporu a zkvalitnění výuky
- zajistit jasný a průhledný způsob odměňování
- maximální informovanost všech pracovníků, rozvíjet kvalitní mezilidské vztahy

Vlastní strategie

1. vytvářet pozitivní klima
2. zajištění rovných příležitostí všem dětem ke vzdělávání
3. maximálně podporovat individuální vzdělávací programy dětí
4. dle možností zlepšovat platové postavení pedagogických i nepedagogických pracovníků
5. podporovat další vzdělávání pracovníků, zvyšovat vzdělanost pracovníků
6. sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat v nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, prohlubovat jazykovou gramotnost
7. podle finančních možností zvelebovat a postupně vylepšovat budovu, ale také materiální vybavení všech oddělení a zájmových aktivit
8. zachovat nadstandardy školy
9. věnovat se prevenci sociálně patologických jevů
10. aktivně se účastnit veřejných prezentací školy, informovat o aktivitách na veřejnosti

Závěr

Na vytvoření školního vzdělávacího programu se podílel celý kolektiv zaměstnankyň školy, od roku 2003 se zkušebně používal a průběžně doplňoval a přepracovával.

Od 3. 9. 2007 je podle tohoto školního vzdělávacího programu prováděno vzdělávání dětí.

Od roku 2013 pracujeme podle školního vzdělávacího programu s prvky školního vzdělávacího programu „Začít spolu“

Školní vzdělávací program je dokument otevřený, respektuje podmínky školy, prostředí a speciální dovednosti učitelek. Je každoročně projednáván na zahajovací pedagogické poradě daného školního roku, případně doplňován a aktualizován dle potřeb a rozvoje školy.

Aktualizace školního vzdělávacího programu 29. 8. 2024

Platnost od 02. 09. 2024

Čj. MŠ 128/2012

Mgr. Alžběta Hobstová
ředitelka školy

ZAPOJENÍ JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ DO ŠVP PV

Na základě Národního plánu výuky cizích jazyků a zájmu zákonných zástupců doplňuje mateřská škola hlavní vzdělávací nabídku o dílčí specificky zaměřený program seznamování dětí se základy anglického jazyka. Tento program vychází z metodických přístupů uvedených v Průvodci metodikou výuky cizího jazyka v mateřské škole (VÚP Praha 2005, ISBN 80-87000-06-4) a je zpracován v samostatné příloze č.1 k ŠVP PV.

Podmínky a organizace jazykového vzdělávání

- Jazykové vzdělávání není realizováno na úkor pobytu dětí venku, na úkor volné hry, či na úkor odpočinku – např. bezprostředně po obědě.
- Jazykové vzdělávání probíhá standardně v určitou dobu s určitou frekvencí – jednou týdně po dobu max. 25min.
- Do jazykového vzdělávání se zapojuje téměř celá třída, vždy záleží na dané situaci a momentálního chování dítěte, nikdy ne na úkor dětí, které se jazykového vzdělávání momentálně neúčastní.
- Při jazykovém vzdělávání se vychází z metodických přístupů uvedených v DVD a publikaci Průvodce metodikou výuky cizího jazyka v mateřské škole (VÚP Praha 2005, ISBN 80-87000-06-4)
- Při výuce se využívá vhodných materiálů pro děti, které umožňují působení na více smyslů, prožitkové učení, nepřímé učení, upevnění správné výslovnosti apod.